

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

Направление подготовки (специальность) 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Профиль подготовки (специализация) 08.05.01.01 Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Форма обучения очная

Год набора 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили
доцент, кандидат исторических наук Папина Ольга Витальевна
доцент, канд. филол. наук Чезыбаева Н.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины:

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» имеет целью развитие личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО: воспитание необходимых гражданских и нравственных качеств, критического и независимого мышления, способности учиться всю жизнь; удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; удовлетворение потребности государства и общества в подготовке специалистов, способных обеспечить развитие регионов и страны; становление и развитие нового педагогического мышления

1.2 Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» являются:

- ознакомить будущих магистров с основными этапами исторического развития образования взрослых;
- дать знание о педагогике и андрагогике как едином целом;
- сформировать представление об основных методах познания и понимания жизненных проблем с позиций требований, предъявляемых сегодня к непрерывному образованию взрослых.

Задачи изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» состоят в последовательном формировании совокупности компетенций (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные) и реализуются в процессе её освоения

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Уметь: определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Владеть: осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
ПК-9 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области строительства	

	<p>Знать: нормативную и правовую базу системы высшего образования РФ, нормативные документы образовательной организации, регламентирующие учебный процесс, нормативную базу составления учебно-методических материалов, методологические основы современного образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры; разрабатывать кадровые разработки.</p> <p>Владеть: навыками разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин, учебников и учебных пособий, ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры; навыками применения кадровых технологий.</p>
--	---

Дисциплина реализуется без применения ЭО и ДОТ

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
Самостоятельная работа обучающихся	1 (36)	1 (36)
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		Зачёт

3 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид работ	Темы занятия	Объем часов	Семестр /курс	Часы в эл. формате	РО	Мероприятия текущего контроля и ПА
Раздел 1. Основы педагогики							
1.	Лек	Педагогика в системе наук о человеке	2	6		УК-1,ПК-9	
2.	Пр	Педагогика в системе наук о человеке	1	6		УК-1,ПК-9	
3.	Лек	Научно-понятийный аппарат педагогики	2	6		УК-1,ПК-9	
4.	Пр	Научно-понятийный аппарат педагогики	1	6		ПК-9	
5.	Пр	Основные этапы развития педагогики как науки	1	6		УК-1,ПК-9	
6.	Лек	Педагогическая система	2	6		УК-1,ПК-9	
7.	Пр	Педагогическая система	1	6		УК-1,ПК-9	
8.	Пр	Педагогический процесс	1	6		УК-1,ПК-9	
9.	Ср	Педагогический процесс	4	6		УК-1,ПК-9	
10.	Лек	Методы, приемы и средства обучения	2	6		УК-1,ПК-9	
11.	Пр	Методы, приемы и средства обучения	1	6		УК-1,ПК-9	
12.	Ср	Методы, приемы и средства обучения	4	6		УК-1,ПК-9	
13.	Лек	Технологии и формы организации обучения	2	6		УК-1,ПК-9	
14.	Пр	Технологии и формы организации обучения	1	6		УК-1,ПК-9	
15.	Ср	Технологии и формы организации обучения	4	6		УК-1,ПК-9	
16.	Пр	Воспитание как система и педагогический процесс	1	6		УК-1,ПК-9	
17.	Пр	Методы, формы и средства воспитания	1	6		УК-1,ПК-9	
18.	Ср	Методы, приемы и средства воспитания	4	6		УК-1,ПК-9	

Раздел 2. Основы андрагогики							
1.	Лек	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина	2	6		УК-1,ПК-9	
2.	Пр	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина	1	6		УК-1,ПК-9	
3.	Пр	Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход	1	6		УК-1,ПК-9	
4.	Лек	Основные организационные формы обучения взрослых	4	6		УК-1,ПК-9	
5.	Пр	Основные организационные формы обучения взрослых	1	6		ПК-9	
6.	Пр	Технологии обучения взрослых	1	6		УК-1,ПК-9	
7.	Ср	Технологии обучения взрослых	4	6		УК-1,ПК-9	
8.	Пр	Лекция как форма и метод обучения взрослых: история и современность	1	6		УК-1,ПК-9	
9.	Пр	Технология проектирования различных форм обучения взрослых	1	6		УК-1,ПК-9	
10.	Ср	Технология проектирования различных форм обучения взрослых	4	6		УК-1,ПК-9	
11.	Лек	Андрагогический потенциал неформального образования взрослых	2	6		УК-1,ПК-9	
12.	Пр	Андрагогический потенциал неформального образования взрослых	1	6		ПК-9	
13.	Ср	Андрагогический потенциал неформального образования взрослых	4	6		ПК-9	
14.	Пр	Роль тьютора в образовании взрослых	1	6		УК-1,ПК-9	
15.	Ср	Роль тьютора в образовании взрослых	4	6		УК-1,ПК-9	
16.	Пр	Развитие взрослого в адаптивной образовательной среде	1	6		УК-1,ПК-9	
17.	Ср	Развитие взрослого в адаптивной образовательной среде	4	6		УК-1,ПК-9	
18.	Зачёт			6			

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2016. - 320 с..

2. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2010. - 714 с..

3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 400 с..

4. Орешкова С. П. Развитие интеллектуальных умений студентов: Формирование умения структурировать теоретический материал в учебной деятельности. - Saarbrücken. Deutschland: AV Akademikerverlag GmbH, 2012. - 108 с..

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Андрагогика и педагогика

2. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых

3. Педагогика. Андрагогика

4. Энциклопедии и словари

5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля).

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

655017 Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, д.27, Корпус "А", № аудитории 224. Аудитория для практических занятий, для текущего контроля, для промежуточной аттестации, для групповых и индивидуальных консультаций. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, меловая доска, мультимедийное оборудование.

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.